

Estrategias Para Respaldar Nuevas Rutinas de Aprendizaje y Reforzar Comportamiento Positivo

Presentadores/Presentadoras:

Daniela Santana, Analista de comportamiento, Centro Regional de San Gabriel Pomona

Patricia Gordon, Patóloga del habla y lenguaje

David Andrecht, Especialista en educacion

Jerry Rivard, Especialista en educacion

Dr. Jennifer Shubin, Distrito Escolar Unificado Rowland

Jennifer Wolfe, Coordinadora del Programa ASD/ASDI de ESGV SELPA

Tavia Lawson, Presidente del CAC de ESGV SELPA/Especialista en apoyo

Dr. Scott Turner, Director Ejecutivo de ESGV SELPA

Introducciones

- Bienvenida, Tavia L. Lawson
- Actualizaciones del CAC, Tavia L. Lawson
- Sorteo de incentivos para maestros, Tavia L. Lawson y Angel Lawson-Williams
- Introducción de los presentadores, Dr. Scott Turner

Presentadores/Presentadoras:

Jennifer Wolfe

David Andrecht

Jerri Rivard

Daniela Santana

Dr. Jennifer Shubrin

Patty Gordon

METAS:

****Compartir estrategias para respaldar nuevas rutinas de aprendizaje y comportamiento positivo:**

- Estructurando un ambiente de aprendizaje de “educación en el hogar” y rutina usando límites y herramientas de gestión del tiempo
- Ganar / mantener la atención a través del uso de elementos visuales, opciones y materiales de alto interés mientras se mantiene un apoyo positivo

Límites visuales/físicas y estructura

- Un tipo específico de soporte visual que utiliza la disposición de los muebles, la codificación de colores y el etiquetado para que el uso de un espacio se destaque y despeje.

¿Cómo puede ser útil la estructura visual/física?

- Puede eliminar o minimizar las distracciones
- Puede aclarar lo que se espera
- Puede reducir la ansiedad
- Puede enseñar estrategias importantes de autogestión

Los niños/as necesitan saber lo siguiente:

¿**Dónde** trabajo/pongo mis cosas?

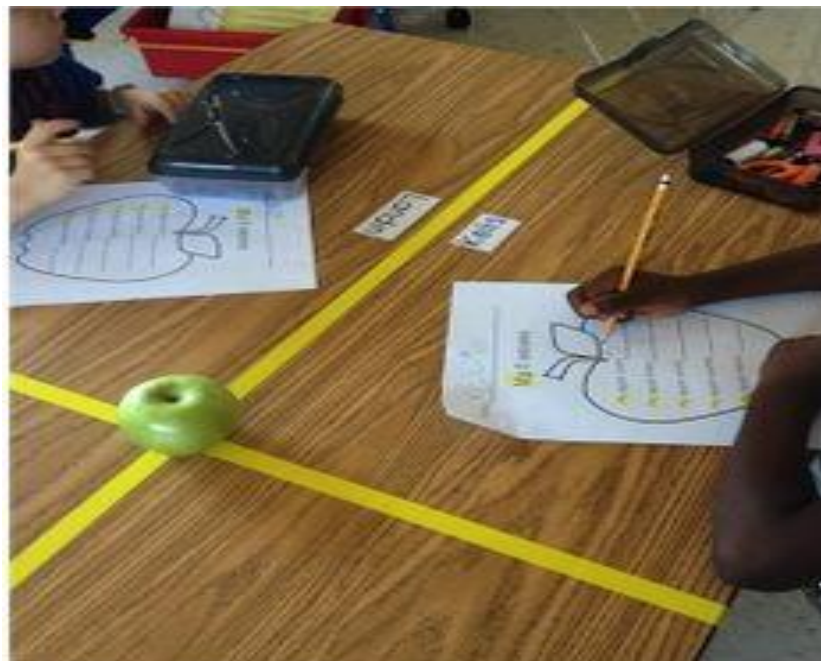
¿Qué se supone debo **hacer**?

¿**Cuánto** se supone que debo hacer?

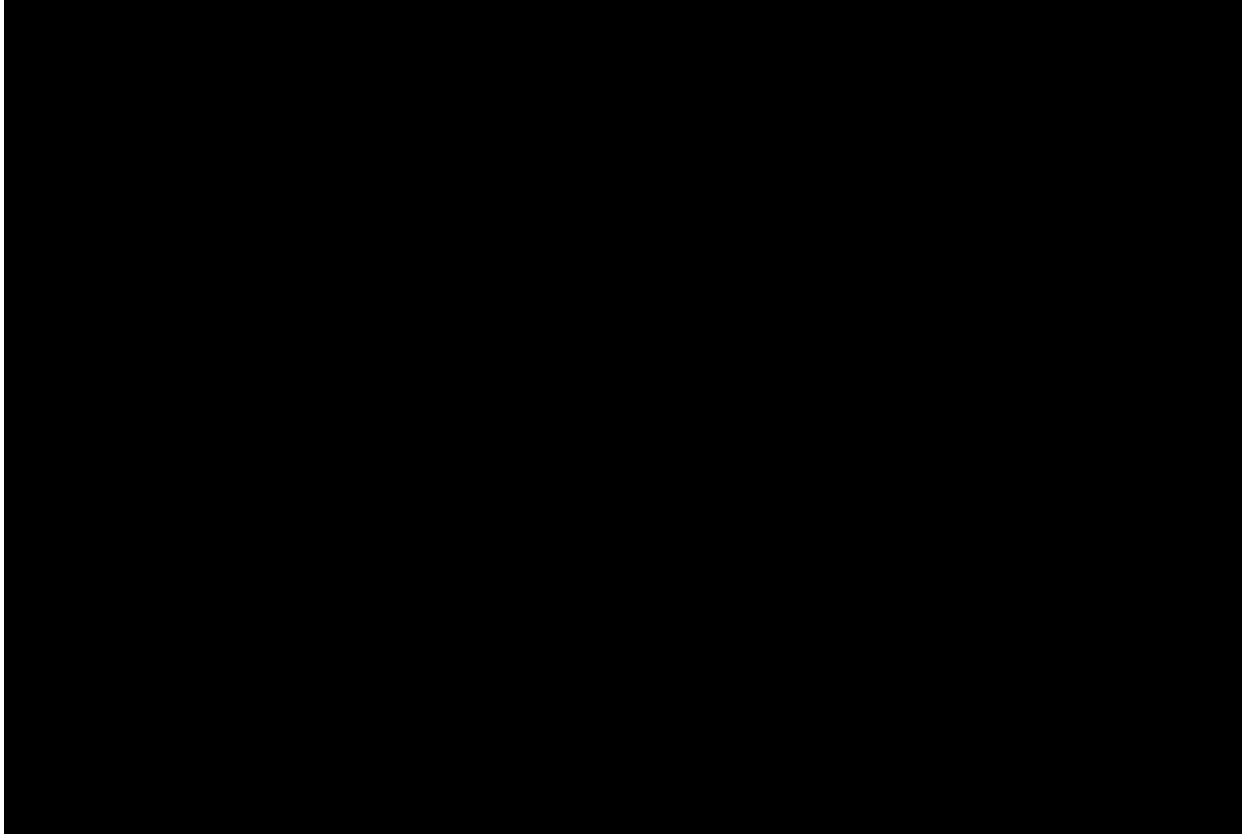
¿Cuando **termino**?

¿Que viene **despues**?

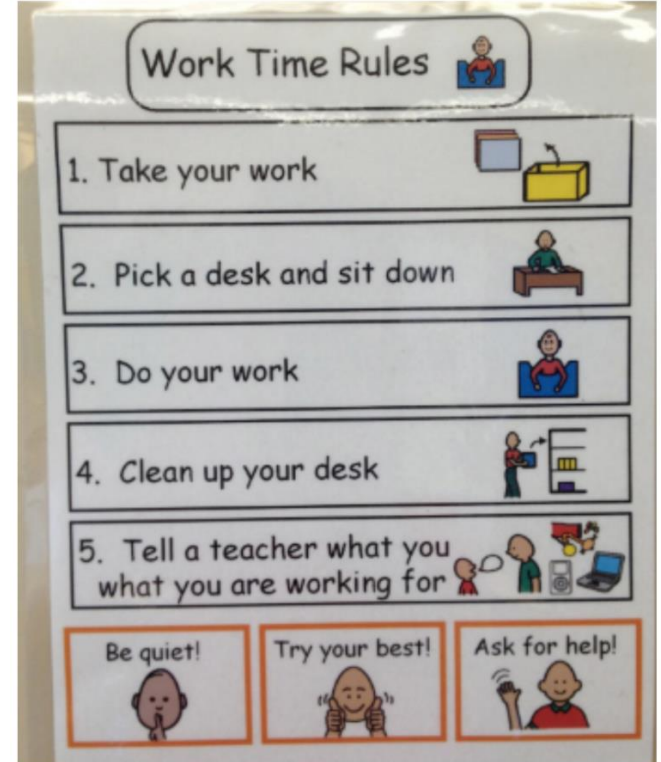
Estructura y límites visuales



Veamos un ejemplo de un área de tarea:



Reglas visuales posteriores y expectativas



Secuencias de comandos

Necesito_____.

un descanso

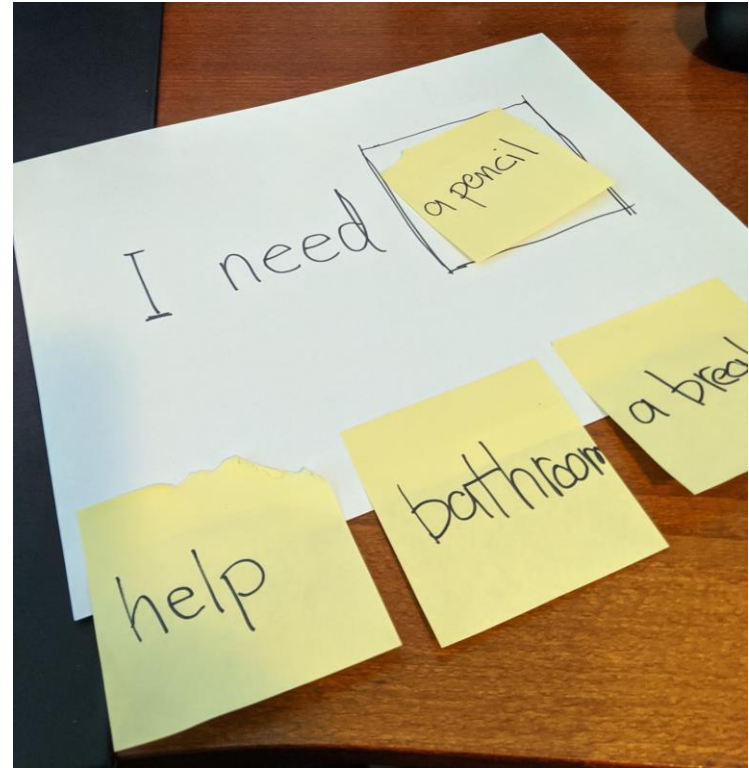
papel

ir al baño

agua

ayuda

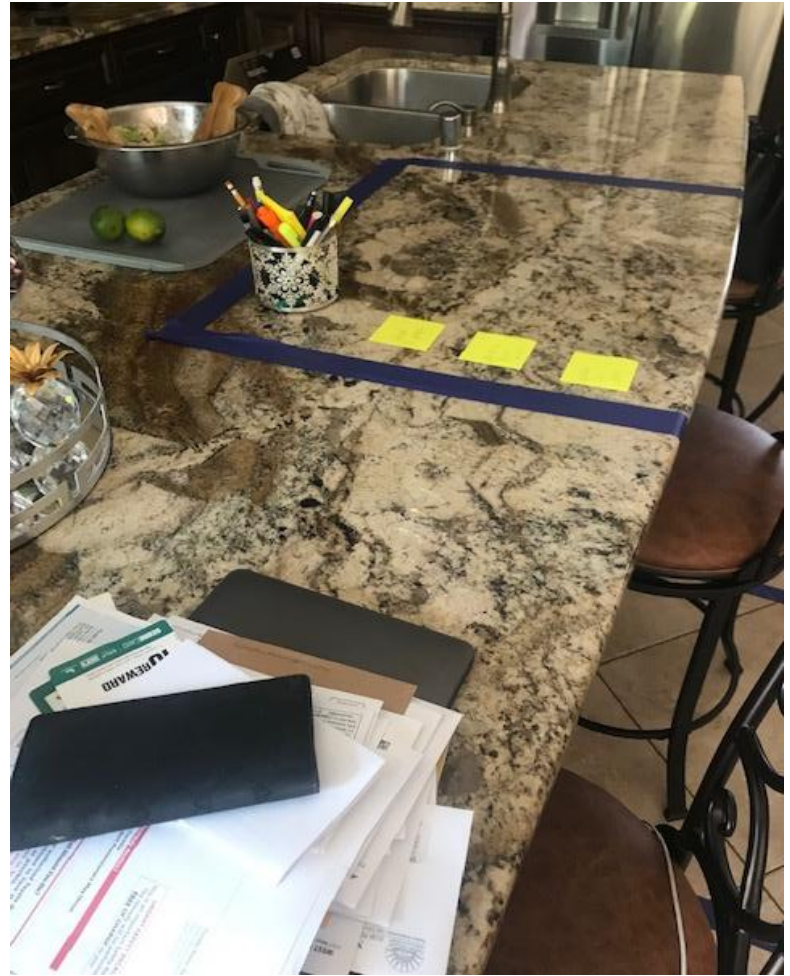
un lápiz



Configurar una estación de trabajo









Tengo mi espacio, ¿ahora qué?

¡Comience pequeño y en plazos cortos! "¡Vaya despacio para crecer!"

- Los niños comienzan a hacer tareas con la que están familiarizados y disfrutan en el espacio de trabajo.
- Limitar el tiempo que están trabajando, empareje la actividad con un temporizador o cuenta regresiva
- Reforzar con elogios verbales, gesto de mano (high five), tangibles después de la tarea (si es necesario)
 - Indique lo que puede ver que estan haciendo.
 - Por ejemplo, "¡Te veo trabajando en tu espacio y estás haciendo un trabajo increíble!" "¡Me gusta cómo estás trabajando tan duro!" "¡Me estás demostrando que eres un gran trabajador!"

Tengo mi espacio, ¿ahora qué?

¡Comience pequeño y en plazos cortos! "¡Vaya despacio para crecer!"

- Realice esta rutina durante 4-5 días antes de introducir cualquier tarea de trabajo.
- Introducir una pequeña tarea de trabajo que usted sabe que el niño puede hacer y en cual tenga éxito, tenga la tarea preferida rápidamente disponible para reforzar/emparejar con el tablero visual "First/Then.

Estrategias para ganar y mantener la atención

Elija actividades y materiales motivadores.

¡No necesita comprar cosas nuevas, use lo que tiene y lo que su hijo/a disfrute!

Utilice soportes visuales para establecer las expectativas.

Ofrecer opciones.

Desarrolle la tolerancia del niño a la actividad docente.

Identificar opciones: Cosas para ganar o opciones de descanso

Esta Lista de verificación del
reforzador está en los
recursos.



Parent Implemented Intervention (PII)

---PII Reinforcer Checklist---

Learner's Name: _____ Date/Time: _____
Observer(s): _____

Use the reinforcer checklist to help identify appropriate reinforcers. This list includes some generic items/foods/interests, but keep in mind that a reinforcer may be anything that is interesting and motivating to the learner.

Foods for Snacks/Mealtime Routines:

☐ Goldfish	☐ French Fries	☐ Ice Cream
☐ Pizza	☐ Pretzels	☐
☐ Chicken Nuggets	☐ Chips	☐
☐ Fruit	☐ Cheese	☐

Games for Play Routines:

☐ Peek-a-boo	☐ Pat-a-Cake	☐
☐ Chase	☐ Tickle games	☐
☐ Burrito games with a blanket	☐	☐

Toys for Play Routines:

☐ Trains and Cars	☐ Computer	☐ Books
☐ Legos	☐ Puzzles	☐
☐ Remote controls	☐ Noisy toys	☐
☐ Phones	☐ Doll house	☐

Activities Routines:

☐ Movies	☐ Restaurant	☐ Music
☐ TV Shows	☐ Art	☐
☐ Swimming	☐ Video Games	☐
☐ Park/Playground	☐ Computers/Technology	☐

For more information, visit:
www.afirm.fpg.unc.edu

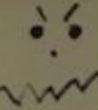




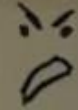
okay



sad



frustrated

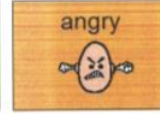
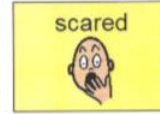
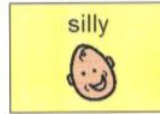
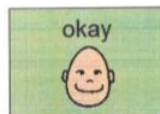
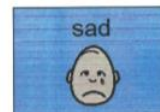


mad

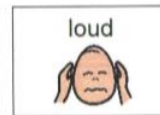
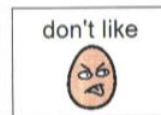
I need:

- help
- hug
- break
- something else?
- snack

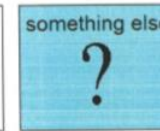
I feel 



BECAUSE



I NEED... 



What Zone Are You In?

Blue



Sick
Sad
Tired
Bored
Moving Slowly

Green



Happy
Calm
Feeling Okay
Focused
Ready to Learn

Yellow



Frustrated
Worried
Silly/Wiggly
Excited
Loss of Some
Control

Red



Mad/Angry
Mean
Yelling/Hitting
Disgusted
Out of Control

Mrs. Pasch's Class's **Toolbox**

Blue Zone Tools

- Snack
- * Zen zone
- * Deep breaths
- * Swing/Play
- * self-talk
- snuggle
- color
- do something else
- talk to adult

Green Zone Tools

- * self-talk
- healthy snacks
- * go with the flow
- snuggle
- laugh
- play
- * zen zone
- coloring

Yellow Zone Tools

- Scream in pillow
- * self-talk
- Special place
- * deep breaths
- * zen zone
- rest
- do something
- talk to adult

Red Zone Tools

- Scream in pillow
- * self-talk
- go to room
- try to laugh
- * deep breaths
- * zen zone
- do something else
- talk to adult

Proporcionar visuales para gestionar la carga de trabajo

Homework Checklist

Name _____ Week: _____

Fill in your assignments below. Check them off as they are completed.

Math



Mon. _____ ☐

Tues. _____ ☐

Wed. _____ ☐

Thurs. _____ ☐

Fri. _____ ☐

Reading



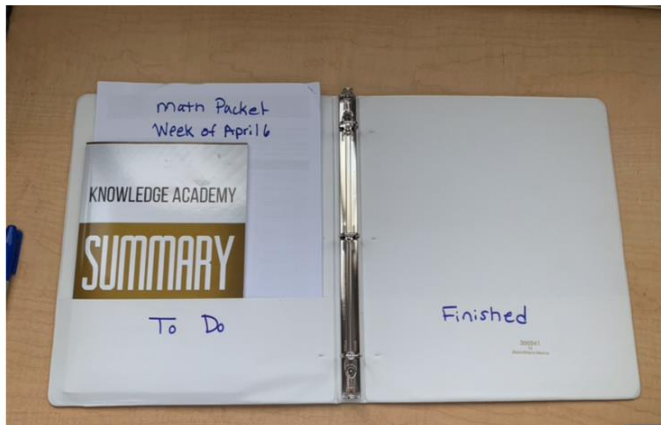
Mon. _____ ☐

Tues. _____ ☐

Wed. _____ ☐

Thurs. _____ ☐

Fri. _____ ☐



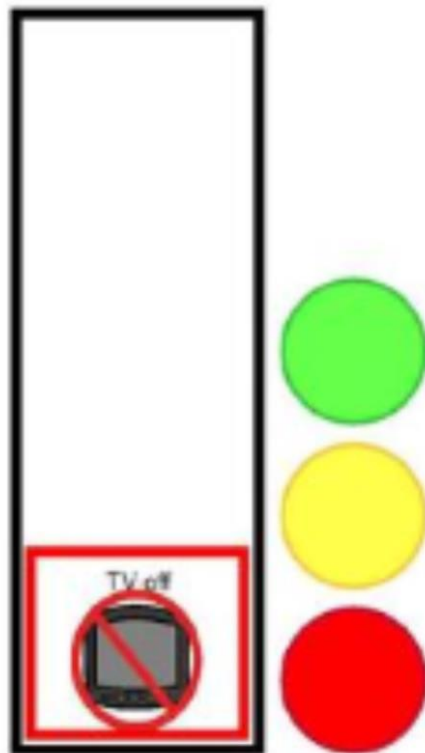
¿Cómo pueden ser útiles los métodos de cuenta regresiva?

Puede indicar visualmente cuánto durará una actividad (preferida y no preferida)

Puede ayudar a eliminar las luchas de poder, porque "el temporizador lo dijo"

Puede enseñar a los estudiantes una importante habilidad de autogestión

Métodos de cuenta regresiva

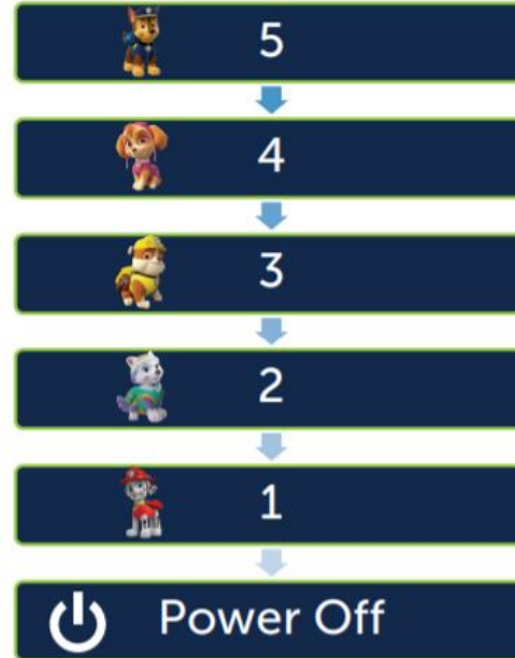


Métodos de cuenta regresiva

Visual Timer Using Sticker Notes



Countdown Example



Temporizadores y alarmas:



20 temporizadores visuales para niños con necesidades especiales:

<https://www.friendshipcircle.org/blog/2012/11/06/20-visual-timers-for-children-with-special-needs/>



Choices....Choices....



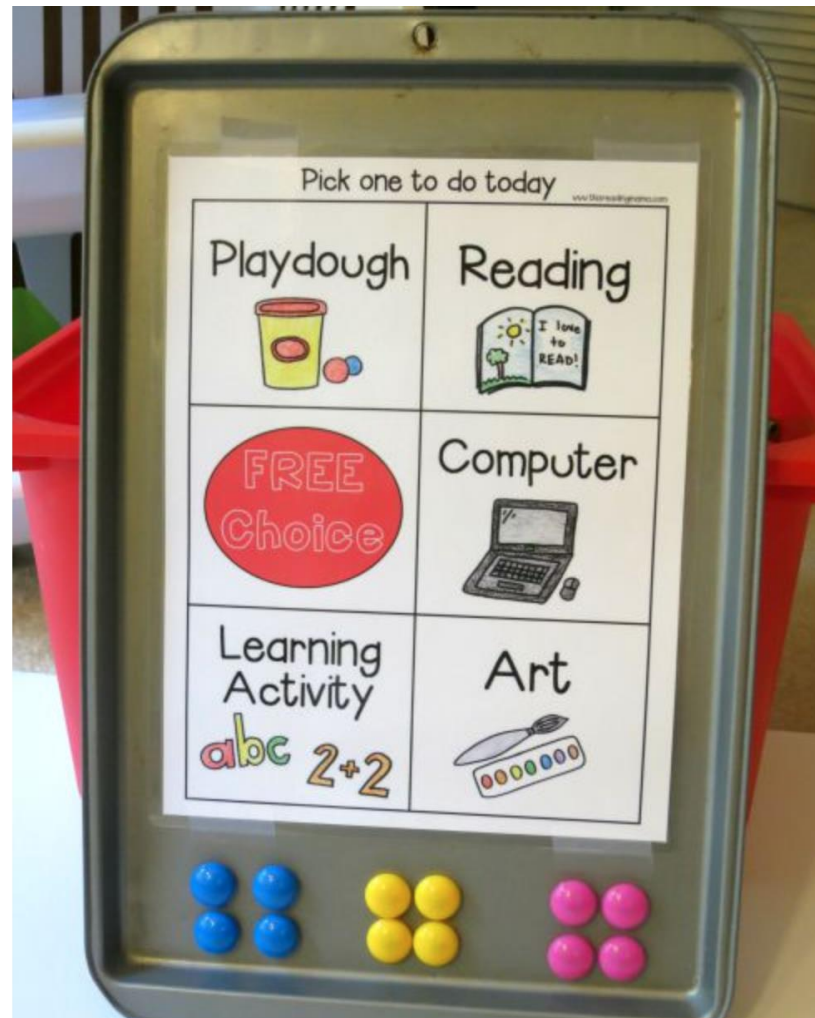
Tableros de elección

ART HISTORY

Verbal/Linguistic (Word Smart) Choose an Artist. Write a presentation on the life of this artist. Option: Present your presentation to the class.	Logical/Mathematical (Math Smart) Research the Op Art Period. Create an Optical Illusion on paper or using Adobe Photoshop. Option: Create a String Art Project	Intrapersonal (Self Smart) Choose your favorite artist or art period. Write a self reflection paper supporting why the artist or art period is your favorite. Option: Compare and Contrast two of your favorite artist or art periods.
Interpersonal (People Smart) With one partner, choose an artist or art period that you both like. Create a collaborative work of art in the style of artist or art period you both choose. Option: Present your collaborative work of art to the class.	Activinspire Presentation (Computer Smart) Create an art history flipchart using Activinspire. Choose an artist, your favorite work of art they created, and write two paragraphs describing the art and artist. Option: Present your Flipchart to the class.	Musical/Rhythmic (Music Smart) Write a song, chant or rap about an artist or art period. Option: Present the song, chat or rap to the class.
Visual/Spatial (Art & Space Smart) Recreate a piece of art in the style of an artist or art period. Option: Present your art to the class and explain how your art represents the artist or art period.	Bodily/Kinesthetic (Body Smart) Research an artist or art period. In partners or small groups, write a play about the artist or art period. Option: Record your play before or after school or present live to the class.	Naturalist (Nature Smart) Choose an artist whose art represents your favorite part of nature. Create a piece of art in the style of this artist. Option: Present your art to the class and describe why you choose this artist.

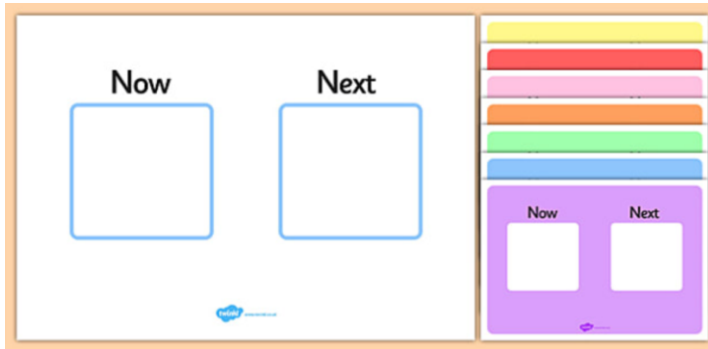
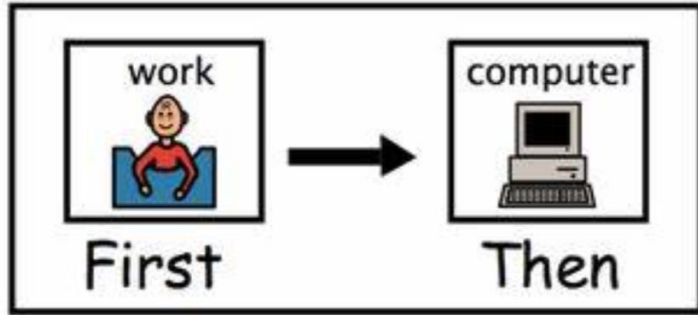


Worksheet/ printable	Game	Worksheet/ printable
Computer time	Free Choice	Game
Worksheet/ printable	Game	Worksheet/ printable



Sistema de horario visual

First - Then



RESOURCES FOR VISUAL SUPPORTS



Help with making Visual Supports

DO2LEARN Free Picture Cards:
<http://www.do2learn.com/picturecards/printcards/index.htm>

ConnectAbility.ca (Making Visual Supports):
<https://connectability.ca/visuals-engine/>

ConnectAbility.ca (Using Visual Supports):
<https://connectability.ca/2010/09/23/using-visuals/>

Practical Autism Resources:
<http://www.practicalautismresources.com/printables>

Learning more about Visual Supports



MIND Institute TIP Videos:
https://health.ucdavis.edu/mindinstitute/videos/video_mind_tips.html

AFIRM Modules (Visual Supports):
<https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

AUTISM SPEAKS Tool Kit (Visual Supports):
<https://www.autismspeaks.org/autism-speaks-tool-kits>

Understood.org:
<https://www.understood.org>

Indiana Resource Center for Autism:
<https://www.iidc.indiana.edu/pages/autism-house>



APPS for Visual Supports

First Then Visual Schedule (\$9.99)

Choiceworks (\$6.99)

Time Timer (\$2.99)

Visual Cue Lite (FREE)

iStudiez Pro (FREE)

MagnusCards (FREE)

Visual Schedule Planner (\$14.99)

Autism 5-point Scale EP (FREE)

Reading more about Visual Supports



Tasks Galore, by Laurie Eckenrode, Pat Fennell, Kathy Hearsey

The Incredible 5-Point Scale, Second Edition, by Kari Dunn Buron and Mitzi Curtis

Visual Supports for People With Autism: A Guide for Parents and Professionals (Topics in Autism), by Marlene J. Cohen and Peter F. Gerhardt

Visual Strategies for Improving Communication: Practical Supports for Autism Spectrum Disorders, by Linda Hodgdon

Smart but Scattered: The Revolutionary "Executive Skills" Approach to Helping Kids Reach Their Potential, by Peg Dawson

Recursos adicionales

Paso a paso: cómo usar los soportes visuales - <https://handsinautism.iupui.edu/tools-resources/how-to>

Explicación del video First/Then - <https://youtu.be/m5Kp-EvL2BA>

Estrategias de cuenta regresiva - <https://youtu.be/IHzWA041NTI>

Tableros de elección - <https://youtu.be/kwwTc3DfKFs>

Calendario imprimible, actividades sociales y emocionales, actividades de habilidades sociales - <https://www.twinkl.com/resource>)

Gracias

Preguntas?

Información del contacto:

Dr. Scott Turner:(sturner@c-vusd.org)

Tavia Lawson:(cacselpa@gmail.com)

Jennifer Wolfe(jwolfe@c-vusd.org)